



# Pediatría

<http://www.revistapediatria.org/>



## Editorial

# Un país que piensa en los niños, es un país que debe repensar su educación

**A country that thinks about children is a country that needs to rethink its education**

*Manuela Gómez Hurtado y Jhon Camacho-Cruz*

Facultad de Ciencias Sociales y de Educación, Departamento de Pediatría, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS), Sociedad de Cirugía de Bogotá - Hospital de San José

*"La ciencia es importante, pero la educación es el vector que transmite a cada nueva generación curiosidad, pasión y compromiso de reimaginar el futuro, extender los límites de las posibilidades humanas, y lograr un mundo social y más justo." Richard Horton, Lancet, 2022*

La buena salud de los niños es un tema que siempre ha cobrado gran importancia para las familias en Colombia y para el sistema de salud, dado que esta permite asegurar el bienestar físico, mental y psicosocial de estos mismos y contribuye a tener una sociedad más sana. Lo anterior, traza una línea importante en perspectiva de desarrollo social; por lo que, la apuesta que sugerimos se centra en re-escribir el capítulo educativo, ya que un país que piensa en los niños, es un país que debe repensar la educación, para lo cual se debe hacer transversal una apuesta transformadora del sistema educativo para la infancia.

En razón a ello, vale la pena aprender de las experiencias más significativas a nivel mundial, las cuales han orientado que los mejores profesores y los mejores formados en pedagogía son los que deben acompañar la formación inicial de los niños, centrando la enseñanza en el desarrollo de las habilidades para la vida.

Pero, ¿Por qué centrar la formación de los niños en el desarrollo de estas habilidades? En un estudio de la Universidad de Antioquia afirma que las habilidades para la vida permiten la prevención de enfermedades, promueve hábitos de vida saludables y fomenta la resiliencia. En este sentido, se ha demostrado que los programas que utilizan la estrategia educativa de fortalecimiento de dichas habilidades, han contribuido en forma efectiva al desarrollo saludable de los niños, el desarrollo integral. Además, Organismos internacionales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), han apoyado diversas iniciativas que fomentan el desarrollo de este tipo de programas desde hace ya varios años. 1.

Una propuesta clara para reescribir el capítulo educativo pensado para la infancia lo desarrolla la OMS, ente que realiza una propuesta de diez (10) habilidades para la vida que se deberían desarrollar: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas y conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones, manejo de tensiones y estrés. Esta propuesta de la OMS ha logrado un reconocimiento amplio, dado que la apuesta es bastante flexible y tiene aplicabilidad universal, su naturaleza y características son de utilidad en todos los grupos de edad como un elemento de desarrollo humano integral y diverso de todas las personas.

Para hacer realidad esta propuesta, es pertinente anotar que para el caso colombiano, esta misma implica un desafío, ya que están presentes unas situaciones retadoras que son conocidas y nos motivan a trabajar por la educación de los niños; a modo de ejemplo, el nivel de competencias lecto-escritoras en nuestro medio son muy bajas, somos uno de los países con menor índice de lectura per cápita de la región y esto se ve reflejado en las pruebas PISA, los estudiantes tienen baja comprensión lectora y no están motivados para leer, y nuestro sistema continúa en un modelo pedagógico tradicional. Por lo cual, centrar la formación de

los niños en habilidades para la vida, asegura el desarrollo Bio-Psico-Social en la infancia y contribuye de manera significativa en el desarrollo educativo de estos mismos, en la niñez, juventud y adultez.

Adicional a lo expuesto, se debe pensar en algunas propuestas transformadoras para los diferentes actores, que aporten a la propuesta de repensar la educación; por ello, una línea de reflexión para los **docentes**, se ubica en mejorar salarios y darle el grado de importancia al profesor en la sociedad, que promuevan en el estudiante el desarrollo de competencias digitales y socioemocionales, fomentar las certificaciones y exámenes periódicos para los docentes, libertad de cátedra y autonomía de enseñanza supervisada, profesores con aptitudes para la comunicación, con capacidad de innovar y que promuevan la creatividad. Que a los docentes con vocación administrativa se les permita especializarse en estas áreas para cargos de otros perfiles como directores de las escuelas, ministerios de educación para articular recursos humanos académicos, deportivos y culturales. Y los docentes con vocación en aula se le brinden oportunidades para continuar aprendiendo sobre metodologías del aprendizaje.

Otra línea de reflexión se ubica en el **sistema educativo**, que permita que los docentes más preparados se encarguen de la educación básica primaria (profesores con maestrías o doctorados acompañando la educación primaria) y que estén bien remunerados, aumentar el gasto público en educación y aumentar el producto interno bruto (PIB) dedicado a la educación, promover la educación pública, gratuita y de alta calidad, pocos estudiantes por profesor, y fomentar un currículum flexible en los niveles superiores para conectar la educación con las necesidades del país y la sociedad.

Finalmente, una última línea de análisis, se relaciona con los **estudiantes**, en estos se debe fomentar el hábito de la lectura crítica, promover más la indagación sobre la respuesta, permitirle un buen horario de sueño, permitirle que sea feliz en el aula y que aprenda vivencialmente y un acercamiento racional al uso de tecnología de la información y la comunicación (TIC). Finalmente, el sistema educativo debe apostar decididamente por esta transformación, como una apuesta integral, profunda y con sentido; como dijo nuestro Nobel Gabriel García Már-

quez, desde la cuna hasta la tumba y por un país al alcance de los niños.

#### REFERENCIAS

1. Gómez, L y Suárez, O (2022). Habilidades para la vida. Universidad de Antioquia. Recuperado de [https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0140-6736\(22\)02297-8](https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0140-6736(22)02297-8)
2. Horton R. Offline: No dark sarcasm in the classroom. *Lancet*. 2022 Nov 12;400(10364):1666. doi: 10.1016/S0140-6736(22)02297-8. PMID: 36366881. Disponible en: [https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0140-6736\(22\)02297-8](https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0140-6736(22)02297-8)
3. Julián De Zubiría Samper. LOS RETOS A LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI, On Line, Disponible en: <https://antoniorc72.files.wordpress.com/2013/06/lectura-en-el-siglo-xxi.pdf>
4. Julián De Zubiría Samper, Hacia una Pedagogía Dialogante, Versión sintética del último capítulo del libro "Los modelos Pedagógicos". De Zubiría (2006). Ensayo publicado en el libro A refundar la escuela (2010), publicado en México y en Chile por la Asociación de Educadores de Latinoamérica y el Caribe, Disponible en: <https://www.institutomerani.edu.co/noticias/hacia-una-pedagogia-dialogante.pdf>
5. Luz Amparo Sanabria James, M. Carmen Pérez Almagro y Luis Enrique Riascos Hinestroza. Pruebas de evaluación Saber y PISA en la Educación Obligatoria de Colombia. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 38 n° 3 · 2020, pp. 231-254. <http://dx.doi.org/10.6018/educatio.452891>
6. MISIÓN CIENCIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO (1997), Colombia al filo de la oportunidad, Bogotá: IDEP. Disponible en: <https://comunicaciones.utp.edu.co/noticias/25170/proclama-de-gabriel-garcia-marquez>
7. OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do, PISA, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
8. OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed, PISA, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/b5fd1b8f-en>
9. Willms, J.D. (2011), "An analysis plan on educational equality and equity: Recommendations for the OECD Education at a Glance", paper prepared for the OECD NESLI INES Network for the collection and adjudication of system-level descriptive information on educational structures, policies and practices (NESLI), UNB-CRISP, Fredericton